



ANO LETIVO 2024/2025			AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE				
Ficha de Avaliação Global							
DOCENTES INTEGRADOS NA CARREIRA: 1.º, 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO (Com observação de aulas)							
Quadro A - Identificação do Avaliado							
Escola: Agrupamento de Escolas N.º 1 de Beja			Código: 135021				
Nome:		Grupo de Recrutamento:			NIF:		
Situação profissional: Docente integrado na carreira			Escala:				
Quadro B - Identificação do Avaliador							
Nome:		Grupo de Recrutamento:			NIF:		
Condição de avaliador: Coordenador de Departamento Curricular <input type="checkbox"/> Docente designado <input type="checkbox"/>							
Quadro C - Condições de Avaliação							
1. Período em avaliação: de 20.../ / a 2025/ / 2. Com componente letiva: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>							
3. Em exercício de funções noutra Agrupamento ou Escola não agrupada: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>							
3.1 Agrupamento ou Escola não agrupada onde exerceu funções:							
4. Função exercida:							
5. Cumprimento do serviço letivo: igual ou superior a 95% <input type="checkbox"/> inferior a 95% <input type="checkbox"/>							
Quadro D – Avaliação							
Dimensão	Domínio		Classificação	Ponderação 1	Pontuação	Ponderação 2	Ponderação final
Científica e pedagógica (60%).	Observação de aulas (70%)	Conteúdos disciplinares (40%)					
		Conhecimentos LP (10%)					
		Aspetos didáticos (40%)					
		Aspetos relacionais (10%)					
	Avaliação Interna (30%)	Preparação e organização das atividades letivas.					
		Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos.					
Participação na escola e relação com a comunidade (20%).	Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo.						
	Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.						
Formação contínua e desenvolvimento profissional (20%).	Formação contínua e desenvolvimento profissional.						
Pontuação Total.							
Proposta de Classificação Final.							



Quadro E – Avaliação Final do Desempenho

Avaliação atribuída pela Secção de Avaliação de Desempenho Docente do Conselho Pedagógico

Classificação: _____ Menção Qualitativa: _____

Observações:

Data da reunião: ____/____/____

Assinaturas: _____

Quadro F - Comunicação da Avaliação Final do Desempenho

Tomei conhecimento:

Data: ____/____/____ Assinatura do Avaliado: _____



ANO LETIVO 2024/2025		AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE
INSTRUMENTO DE REGISTO E AVALIAÇÃO		
Dimensão - Científica e Pedagógica		
Preparação e organização das atividades letivas		
Níveis	Descritores	Pontuação
Excelente	O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área curricular. O docente planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. O docente promove consistentemente articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares. O docente constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.	
Muito Bom	O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área curricular. O docente planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. O docente dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.	
Bom	O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área curricular. O docente planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. O docente participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares.	
Regular	O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área curricular. O docente planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, nem realiza processos de articulação curricular e com os pares.	
Insuficiente	O docente revela lacunas graves no conhecimento científico e falta de rigor na planificação.	
Indicadores		
<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área disciplinar. Planificação do ensino de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis. Integração da planificação no quadro dos vários níveis e âmbitos da decisão curricular tendo em conta a articulação vertical e horizontal, em conjunto com os pares. Conceção e planificação de estratégias adequadas aos diferentes alunos e contextos. Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação. Reorientação da planificação e do desenvolvimento do ensino de acordo com a apreciação realizada. Utilização de evidências na análise crítica do seu processo de ensino e formulação de hipóteses explicativas dos resultados. 		
Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos		
Níveis	Descritores	Pontuação
Excelente	O docente concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria.	
Muito Bom	O docente concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	
Bom	O docente implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.	
Regular	O docente utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.	
Insuficiente	O docente utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.	
Indicadores		
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de atividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino e avaliação e certificação de resultados. Promoção de processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos. Aplicação de instrumentos adequados à monitorização da sua atividade. Reorientação da planificação e do desenvolvimento do ensino de acordo com a apreciação realizada. 		
Pontuação da Dimensão Científica e Pedagógica		



Dimensão - Participação na Escola e Relação com a Comunidade		
Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo		
Níveis	Descritores	Pontuação
Excelente	O docente envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. O docente mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
Muito Bom	O docente colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. O docente mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
Bom	O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. O docente colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve os pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade.	
Regular	O docente conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola. O docente participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade.	
Insuficiente	O docente revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização. O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	
Indicadores		
<ul style="list-style-type: none"> . Participação na construção dos documentos orientadores da vida da escola. . Participação na conceção e uso de dispositivos de avaliação da escola. . Participação em projetos de trabalho colaborativo na escola. . Apresentação de propostas que contribuam para a melhoria do desempenho da escola. . Envolvimento em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade. . Envolvimento em ações que visam a participação de pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola. 		
Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica		
Níveis	Descritores	Pontuação
Excelente	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização.	
Muito Bom	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	
Bom	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	
Regular	O docente apresenta, sem caráter regular, sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	
Insuficiente	O docente não apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade da escola, nem colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	
Indicadores		
<ul style="list-style-type: none"> . Contribuição para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica em que participe. . Apresentação de propostas que contribuam para a melhoria do desempenho da escola. . Envolvimento em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade. 		
Pontuação da Dimensão Participação na Escola e Relação com a Comunidade		



Dimensão - Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional		
Níveis	Descritores	Pontuação
Excelente	O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente reflete consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. O docente promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
Muito Bom	O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. O docente contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
Bom	O docente desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. O docente partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.	
Regular	O docente participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido. O docente participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola.	
Insuficiente	O docente não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido. O docente não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da escola.	
Indicadores		
. Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de atualização de conhecimento profissional (científico, pedagógico e didático). . Análise crítica da sua ação, resultando em conhecimento profissional que mobiliza para a melhoria das suas práticas. . Desenvolvimento de conhecimento profissional a partir do trabalho colaborativo com pares e nos órgãos da escola.		
Pontuação da Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional		
Assinatura do Avaliador: _____ Data 2025/ /		

ANO LETIVO 2024/2025	AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE
PARECER SOBRE O RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO	
Considerar: A prática letiva; As atividades promovidas; A análise dos resultados obtidos; O contributo para os objetivos e metas fixados no Projeto Educativo do Agrupamento; A formação realizada e o seu contributo para a melhoria da ação educativa.	
Assinatura do Avaliador: _____ Data 2025/ /	