



ANO LETIVO 2024/2025		AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE						
<b>Ficha de Avaliação Global</b>								
<b>DOCENTES EM PERÍODO PROBATÓRIO: 1.º, 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO (Com observação de aulas)</b>								
<b>Quadro A - Identificação do Avaliado</b>								
Escola: Agrupamento de Escolas N.º 1 de Beja				Código: 135021				
Nome:		Grupo de Recrutamento:		NIF:				
Situação profissional: Docente integrado na carreira		Escalão:						
<b>Quadro B - Identificação do Avaliador</b>								
Nome:				Grupo de Recrutamento: NIF:				
Condição de avaliador: Coordenador de Departamento Curricular <input type="checkbox"/> Docente designado <input type="checkbox"/>								
<b>Quadro C - Condições de Avaliação</b>								
1. Período em avaliação: de 2024/ / a 2025/ /      2. Com componente letiva: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> 3. Em exercício de funções noutra Agrupamento ou Escola não agrupada: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> 3.1 Agrupamento ou Escola não agrupada onde exerceu funções: 4. Função exercida: 5. Cumprimento do serviço letivo: igual ou superior a 95% <input type="checkbox"/> inferior a 95% <input type="checkbox"/>								
<b>Quadro D – Avaliação</b>								
Dimensão	Domínio			Classificação	Ponderação 1	Pontuação	Ponderação 2	Ponderação final
Científica pedagógica (60%).	Observação de aulas (70%)	Conteúdos disciplinares (40%)						
		Conhecimentos LP (10%)						
		Aspetos didáticos (40%)						
		Aspetos relacionais (10%)						
	Participação na escola e relação com a comunidade (20%).	Avaliação Interna (30%)	Preparação e organização das atividades letivas.					
		Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos.						
Participação contínua e desenvolvimento profissional (20%).	Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo.							
	Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.							
Pontuação Total.								
Proposta de Classificação Final.								



### Quadro E – Avaliação Final do Desempenho

#### Avaliação atribuída pela Secção de Avaliação de Desempenho Docente do Conselho Pedagógico

Classificação: \_\_\_\_\_ Menção Qualitativa: \_\_\_\_\_

Observações:

Data da reunião: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Assinaturas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Quadro F - Comunicação da Avaliação Final do Desempenho

Tomei conhecimento:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Assinatura do Avaliado: \_\_\_\_\_



ANO LETIVO 2024/2025		AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE			
INSTRUMENTO DE REGISTO E AVALIAÇÃO					
Dimensão - Científica e Pedagógica					
Preparação e organização das atividades letivas					
Níveis	Descritores		Pontuação		
Excelente	O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área curricular. O docente planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. O docente promove consistentemente articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares. O docente constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.				
Muito Bom	O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área curricular. O docente planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. O docente dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.				
Bom	O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área curricular. O docente planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. O docente participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares.				
Regular	O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área curricular. O docente planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, nem realiza processos de articulação curricular e com os pares.				
Insuficiente	O docente revela lacunas graves no conhecimento científico e falta de rigor na planificação.				
Indicadores					
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área disciplinar.</li> <li>. Planificação do ensino de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis.</li> <li>. Integração da planificação no quadro dos vários níveis e âmbitos da decisão curricular tendo em conta a articulação vertical e horizontal, em conjunto com os pares.</li> <li>. Concepção e planificação de estratégias adequadas aos diferentes alunos e contextos.</li> <li>. Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação.</li> <li>. Reorientação da planificação e do desenvolvimento do ensino de acordo com a apreciação realizada.</li> <li>. Utilização de evidências na análise crítica do seu processo de ensino e formulação de hipóteses explicativas dos resultados.</li> </ul>					
Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos					
Níveis	Descritores		Pontuação		
Excelente	O docente concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria.				
Muito Bom	O docente concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.				
Bom	O docente implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.				
Regular	O docente utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.				
Insuficiente	O docente utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.				
Indicadores					
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Desenvolvimento de atividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino e avaliação e certificação de resultados.</li> <li>. Promoção de processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos.</li> <li>. Aplicação de instrumentos adequados à monitorização da sua atividade.</li> <li>. Reorientação da planificação e do desenvolvimento do ensino de acordo com a apreciação realizada.</li> </ul>					
Pontuação da Dimensão Científica e Pedagógica					



<b>Dimensão - Participação na Escola e Relação com a Comunidade</b>		
<b>Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo</b>		
<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>	<b>Pontuação</b>
Excelente	O docente envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. O docente mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
Muito Bom	O docente colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. O docente mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
Bom	O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. O docente colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve os pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade.	
Regular	O docente conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola. O docente participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade.	
Insuficiente	O docente revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização. O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	
<b>Indicadores</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Participação na construção dos documentos orientadores da vida da escola.</li> <li>. Participação na conceção e uso de dispositivos de avaliação da escola.</li> <li>. Participação em projetos de trabalho colaborativo na escola.</li> <li>. Apresentação de propostas que contribuam para a melhoria do desempenho da escola.</li> <li>. Envolvimento em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade.</li> <li>. Envolvimento em ações que visam a participação de pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.</li> </ul>		
<b>Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica</b>		
<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>	<b>Pontuação</b>
Excelente	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização.	
Muito Bom	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	
Bom	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	
Regular	O docente apresenta, sem caráter regular, sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	
Insuficiente	O docente não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, nem colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	
<b>Indicadores</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Contribuição para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica em que participe.</li> <li>. Apresentação de propostas que contribuam para a melhoria do desempenho da escola.</li> <li>. Envolvimento em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade.</li> </ul>		
<b>Pontuação da Dimensão Participação na Escola e Relação com a Comunidade</b>		



### Dimensão - Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional

Níveis	Descritores	Pontuação
Excelente	O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente reflete consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. O docente promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
Muito Bom	O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. O docente contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
Bom	O docente desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. O docente partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.	
Regular	O docente participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido. O docente participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola.	
Insuficiente	O docente não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido. O docente não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da escola.	

### Indicadores

- . Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de atualização de conhecimento profissional (científico, pedagógico e didático).
- . Análise crítica da sua ação, resultando em conhecimento profissional que mobiliza para a melhoria das suas práticas.
- . Desenvolvimento de conhecimento profissional a partir do trabalho colaborativo com pares e nos órgãos da escola.

### Pontuação da Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional

Assinatura do Avaliador: \_\_\_\_\_ Data 2025/ /

ANO LETIVO 2024/2025	AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE
PARECER SOBRE O RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO	
Considerar: A prática letiva; As atividades promovidas; A análise dos resultados obtidos; O contributo para os objetivos e metas fixados no Projeto Educativo do Agrupamento; A formação realizada e o seu contributo para a melhoria da ação educativa.	
Assinatura do Avaliador:	Data 2025/ /

Assinatura do Avaliador: \_\_\_\_\_ Data 2025/ /