



ANO LETIVO 2024/2025		AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE					
<b>Ficha de Avaliação Global</b>							
<b>DOCENTES EM PERÍODO PROBATÓRIO: PRÉ-ESCOLAR (Com observação de aulas)</b>							
<b>Quadro A - Identificação do Avaliado</b>							
Escola: Agrupamento de Escolas N.º 1 de Beja				Código: 135021			
Nome:		Grupo de Recrutamento:		NIF:			
Situação profissional: Docente integrado na carreira				Escalão:			
<b>Quadro B - Identificação do Avaliador</b>							
Nome: _____				Grupo de Recrutamento: _____ NIF: _____			
Condição de avaliador: Coordenador de Departamento Curricular <input type="checkbox"/> Docente designado <input type="checkbox"/>							
<b>Quadro C - Condições de Avaliação</b>							
1. Período em avaliação: de 2024/ / a 2025/ /      2. Com componente letiva: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> 3. Em exercício de funções noutra Agrupamento ou Escola não agrupada: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> 3.1 Agrupamento ou Escola não agrupada onde exerceu funções: 4. Função exercida: 5. Cumprimento do serviço letivo: igual ou superior a 95% <input type="checkbox"/> inferior a 95% <input type="checkbox"/>							
<b>Quadro D – Avaliação</b>							
Dimensão	Domínio		Classificação	Ponderação 1	Pontuação	Ponderação 2	Ponderação final
Científica e pedagógica (60%).	Observação de aulas (70%)	Conteúdos disciplinares (40%)					
		Conhecimentos LP (10%)					
		Aspetos didáticos (40%)					
		Aspetos relacionais (10%)					
	Avaliação Interna (30%)	Preparação e organização das atividades letivas.					
Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos.							
Participação na escola e relação com a comunidade (20%).	Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo.						
	Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica.						
Formação contínua e desenvolvimento profissional (20%).	Formação contínua e desenvolvimento profissional.						
Pontuação Total.							
Proposta de Classificação Final.							



### Quadro E – Avaliação Final do Desempenho

#### Avaliação atribuída pela Secção de Avaliação de Desempenho Docente do Conselho Pedagógico

Classificação: \_\_\_\_\_ Menção Qualitativa: \_\_\_\_\_

Observações:

Data da reunião: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Assinaturas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Quadro F - Comunicação da Avaliação Final do Desempenho

Tomei conhecimento:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Assinatura do Avaliado: \_\_\_\_\_



<b>ANO LETIVO 2024/2025</b>		<b>AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE</b>
<b>INSTRUMENTO DE REGISTO E AVALIAÇÃO</b>		
<b>Dimensão - Científica e Pedagógica</b>		
<b>Preparação e organização das atividades letivas</b>		
<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>	<b>Pontuação</b>
Excelente	O docente planifica, de acordo com o referencial orientador que as Orientações Curriculares constituem, articulando adequadamente as suas diferentes componentes, integrando de forma inovadora e contextuada diferentes propostas, meios, recursos e modalidades avaliativas e demonstrando empenho na articulação com o 1.º ciclo. O docente constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.	
Muito Bom	O docente planifica, de acordo com o referencial orientador que as Orientações Curriculares constituem, articulando adequadamente as suas diferentes componentes, integrando as diferentes propostas, meios, recursos e modalidades avaliativas e demonstrando empenho na articulação com o 1.º ciclo.	
Bom	O docente planifica, de acordo com o referencial orientador que as Orientações Curriculares constituem, articulando as suas diferentes componentes, integrando propostas, meios, recursos e modalidades avaliativas e articulando com o 1.º ciclo.	
Regular	O docente não planifica, de acordo com o referencial orientador que as Orientações Curriculares constituem, nem sempre articulando as suas diferentes componentes, não integrando propostas, meios, recursos e modalidades avaliativas e não articulando com o 1.º ciclo.	
Insuficiente	O docente revela lacunas graves no conhecimento científico, falta de rigor na planificação e pouca adequação às necessidades do contexto.	
<b>Indicadores</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Planifica as atividades respeitando as orientações definidas nas Orientações Curriculares.</li> <li>. Integra de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios e recursos.</li> <li>. Rentabiliza os meios e os recursos disponíveis no Jardim de Infância.</li> <li>. Planifica as atividades adequando-as ao contexto da turma.</li> <li>. Promove a articulação com o 1.º ciclo e em conjunto com os pares, respeitando as orientações definidas nas OCEPE.</li> <li>. Prevê de forma integrada e coerente os vários tipos de avaliação.</li> </ul>		
<b>Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos</b>		
<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>	<b>Pontuação</b>
Excelente	O docente utiliza diferentes modalidades de avaliação, tendo presente os contextos, os processos e os produtos, como fundamento de regulação e decisão, estimulando a participação das crianças no processo e a partilha de informação com os pais, de forma sistemática e contínua.	
Muito Bom	O docente utiliza diferentes modalidades de avaliação, tendo presente os contextos, os processos e os produtos, como fundamento de regulação e decisão, estimulando a participação das crianças no processo e a partilha de informação com os pais, de forma contínua.	
Bom	O docente utiliza modalidades de avaliação, nem sempre tendo presente os contextos, os processos e os produtos, como fundamento de regulação e decisão, não estimulando de forma regular a participação das crianças no processo e a partilha de informação com os pais.	
Regular	O docente realiza a avaliação, não tendo presente os contextos, nem os processos e os produtos, como fundamento de regulação e decisão, não estimulando a participação das crianças no processo e a partilha de informação com os pais.	
Insuficiente	O docente não desenvolve práticas de avaliação adequadas, não solicita a participação das crianças no processo e não revela preocupação na partilha de informação com os pais.	
<b>Indicadores</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Faz a avaliação diagnóstica das aprendizagens de cada criança e do grupo.</li> <li>. Utiliza a avaliação formativa das aprendizagens das crianças para regulação do processo de ensino e aprendizagem.</li> <li>. Promove a participação das crianças na avaliação das atividades.</li> <li>. Utiliza instrumentos de informação aos pais e encarregados de educação sobre as capacidades e competências das crianças e sobre o respetivo desenvolvimento.</li> </ul>		
<b>Pontuação da Dimensão Científica e Pedagógica</b>		



<b>Dimensão - Participação na Escola e Relação com a Comunidade</b>		
<b>Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo</b>		
<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>	<b>Pontuação</b>
Excelente	O docente envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. O docente mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade.	
Muito Bom	O docente colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos orientadores da vida da escola. O docente mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade.	
Bom	O docente conhece os documentos e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. O docente colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade.	
Regular	O docente conhece globalmente os documentos orientadores da vida da escola. O docente participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve os pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade.	
Insuficiente	O docente revela pouco conhecimento dos documentos orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização. O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	
<b>Indicadores</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Participação na construção dos documentos orientadores da vida da escola.</li> <li>. Participação na conceção e uso de dispositivos de avaliação da escola.</li> <li>. Participação em projetos de trabalho colaborativo na escola.</li> <li>. Apresentação de propostas que contribuam para a melhoria do desempenho da escola.</li> <li>. Envolvimento em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade.</li> <li>. Envolvimento em ações que visam a participação de pais e encarregados de educação e /ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.</li> </ul>		
<b>Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica</b>		
<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>	<b>Pontuação</b>
Excelente	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização.	
Muito Bom	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	
Bom	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	
Regular	O docente apresenta, sem caráter regular, sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	
Insuficiente	O docente não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, nem colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	
<b>Indicadores</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Contribuição para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica em que participe.</li> <li>. Apresentação de propostas que contribuam para a melhoria do desempenho da escola.</li> <li>. Envolvimento em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade.</li> </ul>		
<b>Pontuação da Dimensão Participação na Escola e Relação com a Comunidade</b>		


**Dimensão - Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional**

Níveis	Descrições	Pontuação
Excelente	O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente reflete consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. O docente promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
Muito Bom	O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. O docente contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
Bom	O docente desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. O docente partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.	
Regular	O docente participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido. O docente participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola.	
Insuficiente	O docente não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido. O docente não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da escola.	

**Indicadores**

- . Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de atualização de conhecimento profissional (científico, pedagógico e didático).
- . Análise crítica da sua ação, resultando em conhecimento profissional que mobiliza para a melhoria das suas práticas.
- . Desenvolvimento de conhecimento profissional a partir do trabalho colaborativo com pares e nos órgãos da escola.

**Pontuação da Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional**

Assinatura do Avaliador: \_\_\_\_\_ Data 2025/ / \_\_\_\_\_

ANO LETIVO 2024/2025	AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE
PARECER SOBRE O RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO	
Considerar: A prática letiva; As atividades promovidas; A análise dos resultados obtidos; O contributo para os objetivos e metas fixados no Projeto Educativo do Agrupamento; A formação realizada e o seu contributo para a melhoria da ação educativa.	
Assinatura do Avaliador:	Data 2025/ /

Assinatura do Avaliador: \_\_\_\_\_ Data 2025/ / \_\_\_\_\_